**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Дашковская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано на заседании ШМО « Согласовано» « Утверждаю»**

**учителей технологического Зам. директора по УР Директор**

**цикла**

**Протокол от 27.08.2012 № 1**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Е. Акимов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Соскова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д.Маланин

 « » августа 2012г. « » августа 2012г.

Рабочая программа по

основам безопасности
жизнедеятельности

для 5 класса

на 2012-2013 учебный год
учителя ОБЖ П.Е. Акимова

п. Большевик, 2012 г.

**Пояснительная записка**

### Основы безопасности жизнедеятельности

**Статус программы**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)**.

 Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам  курса  и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

 ***Программа выполняет две основные функции.***

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных  и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.
 Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Структура программы**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***Цели основного общего образования:***
1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:***
• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***

• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению
окружающей природной среды, личному здоровью как к инди-видуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание  курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

• структурировать содержание рабочей программы  при изучении предмета в 5 — 9 классах.
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,

определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

 выделение характерных причинно-следственных связей;

 творческое решение учебных и практических задач;

 сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

 использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

**Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности**

 4.1. При организации изучения  учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования  Российской Федерации от 19.05.1998       № 1236);

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования  Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009 );

примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

4.2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования  (учебники «Основы безопасности жизнедеятельности»  для 5-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2009 ); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5, 6, 7, 8, 9 классов (авторы: В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, издательство «Дрофа», 2005).

4.4. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования; учебники  «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы                 А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией    Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

**Основное содержание программы в 5 классе**

1. Город как источник опасности – 2 часа.
2. Опасные ситуации в доме, квартире – 7 часов.
3. Опасные ситуации на улице – 3 часа.
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 5 часов.
5. Ситуации криминогенного характера – 5 часов.
6. Изменение среды обитания человека – 3 часа.
7. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций – 3 часа.
8. Основы медицинских знаний. Первая помощь при кровотечениях – 3 часа.
9. Основы здорового образа жизни. Движение, здоровье, развитие, осанка – 3 часа.

# Требования к уровню подготовки выпускников

### Знать/понимать

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

####  Уметь

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**5 класс**

**Автор учебника: В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук (УМК «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока****(страницы учебника, тетради)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС ООО)** |
| **Предмет-ные****результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личност-ные** | **ИКТ-компетент-ность** | **Основы учебно-исслед. и проект.****деятель-ности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Безопасность человека – 28 часов** |
| **1** | **3.09 – 7.09** | Особенности города как среды обитания человека.С.4 - 9 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Особенности города как среды обитания. | Знать отличия городского жителя от сельского. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы | Владеть понятиями горожанин и сельчанин. | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника.  |
| **2** | **10.09 – 14.09** | Система обеспечения безопасности города.С.10 - 13 | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением  | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.К: Ставить вопросы | Порядок вызова соответствующей службы. | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. |  | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **3** | **17.09 – 21.09** | Дом, в котором мы живём. С.13 - 15 | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией | Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения. | О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |
| **4** | **24.09 – 28.09** | Пожар. С.16 - 30 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. | Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Правильно действовать в случае пожара в доме. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **5** | **1.10 – 5.10** | Затопление квартиры.С. 32 - 35 | Работа с учебником, решение заданий | Правила поведения при затоплении жилища. | Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. | Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Уметь правильно действовать в случае затопления жилища. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение находить в тексте требуемую информацию. |
| **6** | **8.10 – 12.10** | Электричество. С.36 - 39 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий | Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. | Почему опасно электричество и в чем это заключается;как уберечь себя от поражения электрическим током. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Иметь представление об электротравмах. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **7** | **15.10 – 19.10** | Опасные вещества. С.40 - 45 | Работа с учебником, ответы на вопросы | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Правильно обращаться с опасными веществами;грамотно действовать в случае появления запаха газа. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **8** | **22.10 – 26.10** | Взрыв и обрушение дома. С. 46 - 48 | Решение задачи, ответы на вопросы | Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. | Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Уметь действовать при взрыве в квартире (доме). | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **9** | **5.11 – 9.11** | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).С.49 - 50 | Решение заданий из учебника | Утеря ключа, поломка замка. | Чего нельзя делать, когда потерян ключ. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Знать о способах предотвращения ситуации, когда невозможно попасть домой. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **10** | **12.11 – 16.11** | Гололёд.С.50 - 51 | Работа с учебником плакатами, презентацией | Гололед, гололедица. | Знать правила безопасного поведения во время гололеда. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **11** | **19.11 – 23.11** | Толпа.С.51 - 54 | Работа с учебником, работа в группах | Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве. | Знать правила безопасного поведения в толпе. | Р: Применять установленные рекомендации.П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **12** | **26.11 – 30.11** | Опасность нападения собак.С.54 - 56 | Ответ на вопросы учебника | Что делать, если напала собака. | Знать правила безопасного поведения при встрече с собакой. | Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий.К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **13** | **3.12 – 7.12** | Транспорт – зона повышенной опасности.С.57 - 60 | Формирование понятий о видах транспорта | Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте | а) знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;б) уметь правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами | Р: Применять установленные рекомендацииП: Уметь действовать самостоятельноК: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **14** | **24.12 – 28.12** | Общественный и городской транспорт. С.60 - 66 | Решение задач учебника, работа с плакатами | Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения. | Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Уметь действовать самостоятельноК: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **15** | **14.01 – 18.01** | Железнодорожный транспорт. С.69 - 71 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Уметь действовать самостоятельноК: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **16** | **21.01 – 25.01** | Авиационный транспорт.С.72 - 74  | Решение заданий, работа в группах | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Уметь действовать самостоятельноК: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **17** | **28.01 – 1.02** | Морской и речной транспорт.С.75 - 78 | Работа с учебником, решение задач | Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна; | Уметь пользоваться спасательным жилетом;правильно действовать в аварийной ситуации. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Уметь действовать самостоятельноК: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **18** | **4.02 – 8.02** | Психологические основы самозащиты.С.80 - 83  | Решение заданий учебника | Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха); | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Владеть понятиями и премами самозащиты.К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | О манере поведения и о языке жестов. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **19** | **11.02 – 15.02** | Ситуации в доме (квартире). С.83 - 86 | Решение задачи, работа с учебником | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Владеть методами противодействия злоумышленникам.К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **20** | **18.02 – 22.02** | Ситуации в подъезде. С.87 - 89 | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Владеть методами противодействия злоумышленникам.К: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **21** | **25.02 – 1.03** | Ситуации на улице. С.89 - 91 | Решение задачи | Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности;правила безопасного поведения на улице; | Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человекомК: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **22** | **4.03 – 8.03** | Как избежать опасных домогательств и насилия.С.92 - 94 | Ответы на вопросы и задания из учебника | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человекомК: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **23** | **11.03 – 15.03** | Загрязнение воды. С.95 - 97 | Определение способов получения чистой воды, работа с учебником | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. | Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Умение характеризовать, объяснять.К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **24** | **18.03 – 22.03** | Загрязнение воздуха. С.98 - 100 | Работа с плакатами, иллюстрациями | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту. | Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Умение характеризовать, объяснять.К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **25** | **1.04 – 5.04** | Загрязнение почвы. С.100 - 102 | Работа с учебником, ответить на вопросы | Свалки мусора, сточные воды. | Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами. | Р: Применять установленные рекомендацииП: Умение характеризовать, объяснять.К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **26** | **8.04 – 12.04** | Фильтрующие гражданские противогазыс.102 - 103. | Ознакомление с противогазом, презентацией | О назначении и принципе действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7; | Подбирать размер шлем-маски противогаза; | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.П: одевать и снимать противогаз.К: Умение работать в группе. | Разбираться в видах и назначении противогазов. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **27** | **15.04 – 19.04** | Пользование противогазом.С.103 - 105 | Практические занятия по надеванию противогаза | Правила использования гражданских противогазов. | Положения противогаза: походное, наготове, боевое. | Порядок перевода противогаза в боевое положение. | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.П: одевать и снимать противогаз.К: Умение работать в группе. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **28** | **22.04 – 26.04** | Детские противогазыС.105 - 107. | Практическое упражнение по подбору и использованию противогаза | Отличия детских противогазов от гражданских. | Особенности использование детской маски. Положение лямок упоров. | Подбирать и регулировать детский противогаз. | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.П: одевать и снимать противогаз.К: Умение работать в группе. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 3 часа.** |
| **29** | **29.04 – 3.05** | Виды ранений и их причины, характеристика кровотечений.С.110 - 111 | Работа с учебником, презентацией | Характеристика повреждений и их причины. | Различать по характерным признакам повреждения. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.П: характеризовать различные травмы.К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение разбираться в видах травм. |
| **30** | **6.05 – 10.05** | Оказание ПМП при некоторых видах повреждений.С.111 - 115 | Ознакомление с презентацией, работа с учебником | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.П: характеризовать различные травмы.К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение пользоваться справочной информацией |
| **31** | **13.05 – 17.05** | Оказание ПМП при кровотечениях. С.114 - 115 | Практические занятия по способам остановки кровотечений | Оказание помощи при разных кровотечениях. | Уметь оказать первую помощь при незначительных ранениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.П: характеризовать различные травмы.К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 3 часа. |
| 32 |  | Движение и здоровье, нарушение осанки. С.126 | Ответы на вопросы учебника | Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Овладевать методами ЗОЖК: Умение работать в группе. | Умение вести здоровый образ жизни. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 33 |  | Телевизор и компьютер. Развитие организма.С.127 | Ответы на вопросы учебника | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.П: Соблюдение гигиены.К: Аргументировать точку зрения. | Правила личной гигиены. Режим дня. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 34 | **20.05 – 24.05** | Физическое и нравственное взросление человека.С.132 | Ответы на вопросы учебника | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.П: Соблюдение гигиены.К: Аргументировать точку зрения. | Правила ухода за своим телом. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ |  | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| **Раздел 4. Безопасность на дороге – 1 час.** |
| 35 | **27.05 – 31.05** | Правила дорожного движения для пешеходов (дорога и её элементы, участники дорожного движения).ПДД для детей. | Работа с мультемидийным приложением ПДД для детей, детские билеты | Дорога. Участники дорожного движения. | Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.П: Давать определение понятиям.К: Ставить вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) |