Конспект урока – 2 класс

Тема: Спортивные игры

Цели:

Образовательные:

- учить рассказывать от имени сказочного героя о себе, используя речевые образцы: I am…, I have got…, I have not got…, I can…, I can not….;

- учить вести диалог – расспрос, используя вопрос: Can you..?

- учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let’s…

-учить понимать сообщение, записанное в виде моделей

- повторить буквы английского алфавита.

Развивающие:

Развивать догадку, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению иностранного языка;

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, работая над диалогической речью;

- воспитывать культуру здоровья, используя здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка.

Оборудование: геометрические фигуры, английский алфавит, аудиозапись песенки «Английский алфавит», сюжетные картинки.

Ход урока

Организационный момент: 1 минута.

Т: Good morning! I am glad to see you.

Р: Good morning. We are glad to see you too.

Фонетическая зарядка. 2 минуты.

Работа хором. Отработка произносительных навыков лексики по теме «Спортивные игры» с опорой на сюжетные картинки.

Basketball, football, tennis, table – tennis, hockey, skate,ski, ride a bike, play chess, badminton.

T: Thank you. Well done.

Активизация лексики по теме «Спортивные игры» в речевом образце I can…. 7 минут.

Игра «Скажи и покажи». Учащиеся встают в круг, отвечающий выходит в центр, называет свое действие и показывает.

Упр.1,стр.49(учебник).

T: OK! Thank you!

Работа над устной речью с использованием опор. 10 минут.

Упр.2,стр.49.

1.Учитель обращает внимание на то, что это письмо и что у англичан существуют строгие правила написания письма.

2. Работа по цепочке. Учащиеся по очереди расшифровывают схемы.

3. Первый ученик расшифровывает письмо от 1 – го лица.

4. Второй ученик расшифровывает письмо от 3 – го лица.

Все вместе делаем вывод, чем отличается рассказ в 1 – м лице от рассказа в 3 – м лице.

Попутно формируются грамматические навыки и умения.

T: Well. Thank you.

Физкультминутка. 2 минуты.

Работа над диалогической речью. 5 минут.

Учащиеся задают друг другу вопрос: Can you…? – Yes, I can/ No, I can not.

Упр.3, стр.50

Все вместе делаем вывод, что это за вопрос и какие ответы на него даются.

T: Well done.

Отработка структуры Let’s…. Приглашение к действию. 7 минут.

Т: Ребята, а сейчас мы будем с вами приглашать всех к совместной деятельности. Но прежде чем мы будем это делать, мы споем песенку. Как вы думаете, что это за песенка?

Ученики: The more wу are together…(все поют песню)

Все встают в круг, один ученик называет действие и все вместе выполняют.

Let’s play football!

T: OK. Thank you.

Повторение букв английского алфавита. 10 минут.

Работа с алфавитом:

- аудирование с голоса учителя;

-чтение хором;

- индивидуальное чтение;

- написание букв на доске.

2. Аудирование «Песенки алфавита».

3. Исполнение песни за диктором.

Т: Well done.

Заключительный этап. 1 минута.

Д/з: упр.1,2,стр.24 (рабочая тетрадь).